

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор Института истории,
международных отношений и
социально-политических наук


Дитковская С.А.
«14» января 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр / 6 триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛИ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Акиншева Ирина Петровна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Гончарова Татьяна Викторовна**.

УТВЕРЖДЕНА на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «12» января 2026 г. № 6

Заведующий кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью _____ Акиншева И.П.

ОДОБРЕНА на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук

Протокол от «13» января 2026 г. № 5

Председатель учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и _____ социально-политических наук _____ Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования _____

_____ Савенков В.В.

Структура и содержание дисциплины

1. Цели и задачи дисциплины, ее место в учебном процессе

Цель изучения дисциплины – формирование знаний, умений и навыков, необходимых для успешной реализации профессиональной деятельности в сфере работы по семейной проблематике, изучение проблемы насилия в семье.

Задачи: сформировать у студентов целостное представление о видах и формах насилия в семье (физическом и психическом насилии в семье); рассмотреть основные признаки травматического стресса у ребенка; акцентировать внимание на социально-психологических мерах по предупреждению насилия в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных ключевых понятий педагогики и социальной психологии, представления об основных механизмах мышления и поведения людей;

умения использовать положения и категории ранее изученных дисциплин для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации, работы в команде.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Психология», «Педагогика», «Социальная педагогика», «Социализация личности» и служит основой для дальнейшего освоения дисциплины «Особенности полового воспитания детей и молодежи», «Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности» и других дисциплин базового и вариативного блока.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-6. Способен организовывать консультирование по проблемам прав ребенка, семейное консультирование с	ИПК-6.1. Знает проблемы семьи и особенности форм консультирования по проблематике прав ребенка. ИПК-6.2. Умеет	Знать: ~ понятийно-терминологический аппарат дисциплины; ~ современные представления о социальной защите семьи; ~ строение системы управления

<p>целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений и снижения уровня дисфункционального поведения, оказание консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>применять методы консультирования с целью разрешения семейных конфликтов, нормализации детско-родительских отношений. И П К - 6 . 3 . В л а д е е т навыками консультативной помощи детям и родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>социальной защитой семьи, его компоненты;</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ систему международных, федеральных и региональных нормативно-правовых актов в области социальной защиты семьи, а также систему нормативно-правовых актов в области защиты прав детей; ~ права и свободы человека и детей в различных сферах жизнедеятельности; проблемы реализации их на практике; ~ общепризнанные принципы и нормы международного права в области защиты прав и интересов человека и ребенка; ~ характеристики и свойства социальной защиты детства; ~ формы и способы социальной защиты детства; ~ основные представления о субъектах и объектах социальной защиты детства. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ оперировать основными терминами и понятиями; ~ воспроизводить содержание тем дисциплины, апеллируя к необходимым источникам; ~ самостоятельно и грамотно работать с нормативно-правовыми источниками, применять их в своей профессиональной деятельности; ~ выявлять и решать проблемы в области социальной защиты семьи; ~ применять полученные знания и навыки в практике профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> ~ концептуальными основами и теоретическим аппаратом в области социальной защиты семьи; ~ навыками современного поиска и обработки информации; ~ методами критической оценки информации; ~ навыками работы с нормативно-правовыми документами в области социальной защиты семьи; ~ навыками установления контакта с объектами социальной защиты, управления собой в ситуации общения; ~ навыками объяснения, доказательства, убеждения, разрешения конфликтов в ходе взаимодействия с объектами социальной защиты;
--	--	---

		навыками проявления выдержки и уверенности в своих действиях в затруднительных и конфликтных ситуациях.
--	--	---

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36	12
в том числе:		
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (контроль , групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1-2. Феномен насилия и исторический аспект проблемы насилия в современном обществе.

Насилие – намеренное применение физической силы, фактически или в качестве угрозы, против себя самого, другого лица или против группы или сообщества, которое имеет следствием травму, смерть, психологический урон, порок развития и потерю; Всемирная организация здравоохранения выделяет три основные категории насилия. Всемирная организация здравоохранения выделяет три основные категории насилия: самоистязание, межличностное насилие, организованное насилие. Истоки насилия в обществе. Формы социального насилия: насильственные преступления против личности, ксенофобия и «преступления ненависти», терроризм, торговля людьми включает три элемента, аутоагрессия: самоубийство как социальный феномен.

Тема 3. Исторический аспект проблемы насилия в обществе

Причины насилия против женщин берут начало в традициях и религиях. Исторический аспект проблемы насилия детей в семье. В 1924 году Лига Наций принимает Женевскую декларацию, призывающую мужчин и женщин всего мира создавать для ребенка условия для его нормального духовного и физического развития. В 1945 году. Генеральная Ассамблея ООН создает Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ). В 1948 год. Генеральная

Ассамблея ООН принимает Всеобщую декларацию прав человека, провозгласившую право на защиту семьи со стороны общества и государства, и что дети имеют право на особую заботу и помощь. В 1959 год. Генеральная Ассамблея ООН принимает Декларацию прав ребенка.

Тема 4. Домашнее насилие как нарушение прав человека

Физическое насилие – преднамеренное или неосторожное нанесение травм ребенку, которое вызывает нарушение физического или психического здоровья или отставание в развитии. Эмоциональное насилие – длительное, периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на ребенка, приводящие к формированию у ребенка патологических черт характера или нарушению психического развития. Сексуальное насилие – вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды. Пренебрежение нуждами ребенка – неспособность родителей или лиц их заменяющих удовлетворять основных нужд и потребностей ребенка: в пище, одежде, жилье, медицинской помощи, воспитании, образовании и т.д. Помощь жертвам насилия направлена на снижение или максимально полное устранение возможных последствий перенесенного насилия и принятие мер по прекращению насильственных действий.

Тема 5. Насилие в отношении детей в семье и за ее пределами

Насилие над ребенком – любые умышленные действия или бездействия со стороны родителей или лиц их заменяющих, которые причинили вред психологическому или физическому здоровью ребёнка или вследствие которых нарушилось его естественное развитие или возникла угроза для его жизни и здоровья. зоны, в которых ребенок может быть подвергнут насилию: • внутрисемейное насилие; • насилие в учебно-воспитательных заведениях (детские дома, школы, детские сады, кадетские корпуса), включая воспитательно-исправительные учреждения; • насилие с использованием психолого-педагогических технологий (детские кружки, секции, летние детские лагеря, скаутские и другие организации). К жестокому обращению с ребенком приводит комплекс личностных, семейных и социокультурных факторов риска. Формы жестокого обращения с детьми: Физическое насилие Сексуальное насилие Психологическое насилие Экономическое или Пренебрежение нуждами

Тема 6. Причины и последствия насилия над детьми в семье.

Одна из главных особенностей домашнего насилия состоит в том, что оно представляет собой повторяющиеся инциденты («паттерн») разных видов насилия (физического, психологического, сексуального и экономического). Вторая важная особенность домашнего насилия, усугубляющая психологическую травму, заключается в том, что обидчик и пострадавший – близкие люди. Домашнее насилие - это систематически повторяющиеся акты физического, психологического, сексуального, экономического воздействия на близких людей, которые совершаются против их воли с целью обретения власти и контроля над ними. Виды

домашнего насилия. Циклы домашнего насилия. Стереотипы о домашнем насилии, истинные причины насилия. Последствия домашнего насилия. Основы организации социальной работы с пострадавшими от домашнего насилия

Тема 7. Виды, формы и последствия насилия в отношении детей в семье.

Физическое насилие – это преднамеренное нанесение ребенку физических повреждений или травм родителями либо лицами, их заменяющими, или другими взрослыми, в результате чего у ребенка возникают нарушения физического или психического здоровья и развития, либо наступает летальный исход. Формы физического насилия. Следствия физического насилия. Сексуальное насилие – это вовлечение ребенка в действие с сексуальной окраской, с целью получения взрослыми сексуального удовлетворения или материальной выгоды. Формы и признаки сексуального насилия. Психическое насилие (эмоциональное) – это эпизодическое или регулярное оскорбление, унижение ребёнка, высказывание в его адрес угроз, демонстрация негативного отношения или отвержения, которое приводит к эмоциональному или поведенческому нарушению развития ребёнка. Основные проявления (форм) психического насилия. Пренебрежение основными потребностями – это постоянное или периодическое неисполнение родителями или лицами, их заменяющими, своих обязанностей по удовлетворению потребностей ребёнка в развитии, пище, медицинской помощи, образовании и безопасности

Тема 8. Выявление случаев насилия в отношении ребенка в семье и работа с ними

Ребенок считается жертвой насилия, если в результате действий или бездействий со стороны окружающих лиц ему был причинен вред или он подвергся высокому риску причинения вреда. Специалисты должны уметь распознавать признаки насилия и проводить оценку риска причинения вреда. Сообщения о фактах насилия могут поступать по телефону или из личных обращений граждан и самих детей, а также от специалистов, работающих с несовершеннолетними. Выявление признаков насилия в отношении ребенка.

\

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
1	Феномен насилия и исторический аспект проблемы насилия в современном обществе.	4	2
2	Исторический аспект проблемы насилия в обществе	2	
3	Домашнее насилие как нарушение прав человека	2	
4	Насилие в отношении детей в семье и за ее пределами	2	

5	Причины и последствия насилия над детьми в семье.	2	
6	Виды, формы и последствия насилия в отношении детей в семье.	2	2
7	Выявление случаев насилия в отношении ребенка в семье и работа с ними	2	
Итого:		16	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр			
1	Феномен насилия и исторический аспект проблемы насилия в современном обществе.	4	2
2	Исторический аспект проблемы насилия в обществе	4	2
3	Домашнее насилие как нарушение прав человека	4	2
4	Насилие в отношении детей в семье и за ее пределами	2	
5	Причины и последствия насилия над детьми в семье.	2	
6	Виды, формы и последствия насилия в отношении детей в семье.	2	
7	Выявление случаев насилия в отношении ребенка в семье и работа с ними	2	2
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 6 триместр				
1	Феномен насилия и исторический аспект проблемы насилия в современном обществе.	Конспект	10	13
2	Исторический аспект проблемы насилия в обществе	Составление структурно-функциональной схемы, конспект	10	13
3	Домашнее насилие как нарушение прав человека	Составление таблицы, конспект	10	13
4	Насилие в отношении детей в семье и за ее пределами	Составление таблицы, конспект	10	13
5	Причины и последствия	Конспект	10	13

	насилия над детьми в семье.			
6	Виды, формы и последствия насилия в отношении детей в семье.	Конспект	10	13
7	Выявление случаев насилия в отношении ребенка в семье и работа с ними	Конспект	10	14
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий. Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Акиншева, И. П. Теоретические и практические основы профилактики насилия в семье: учебно-методическое пособие / И.П. Акиншева, Т.В. Гончарова ; ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ». – Луганск : Книта, 2022. – 172 с.;

2. Гончарова, Т. В. Профилактика насилия в отношении детей в семье как направление деятельности школьного социального педагога по вопросам охраны детства // Образование Луганщины: теория и практика. Научно-методический журнал. – № 3(34). – 2023. – С. 44–49.

3. Дементий, Л. И. Комплексная система психологической диагностики насилия в современной семье : учебно-методическое пособие / Л. И. Дементий, А. В. Колодина. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 110 с. – ISBN 978-5-7779-1913-7. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/59603.html>

4. Спирина, В. И. Подготовка социального педагога к профилактике насилия над ребенком в семье : монография / В. И. Спирина, М. Л. Спирина. – Армавир : Армавирская государственная педагогическая академия, 2012. – 75 с. – ISBN 978-5-89971-355-2. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/54530.html>

б) Дополнительная литература:

1. Легенчук, Д. В. Социально-педагогическая поддержка несовершеннолетних, подвергшихся насилию : учебное пособие / Д. В. Легенчук, Е. А. Легенчук. – Курган : КГУ, 2021. – 186 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/177937>

2. Маслова, Т. Ф. Методика исследования феномена семейного насилия в современном детстве : учебно-методическое пособие / Т. Ф. Маслова, М. В. Смагина. – Ставрополь : СГПИ, 2020. – 68 с. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/193058>

в) Интернет-ресурсы:

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com>
2. Образовательная платформа Юрайт <https://urait.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru>
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART <https://www.iprbookshop.ru/138742>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор), банк профессионально педагогических задач.

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]